

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Børnehuset Friheden

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2	STRUKTUREL KVALITET	5
2.1	Organisering af børnegruppen	5
2.2	Fysiske rammer	5
2.3	Uddannelse og efteruddannelse	5
2.4	Andre rammevilkår	6
3	PROCESKVALITET	8
3.1	Årets fokusområde: Leg	8
3.2	Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	8
3.3	Kommunikation og sprog og fysisk indretning	9
3.4	Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	10
3.5	Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	11
3.6	Systematik, metoder og evalueringskultur	11
4	RESULTATKVALITET	14
4.1	Sprog Trappen	14
4.1.1	Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2	Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3	Resultater - opdelt på køn	14
4.2	Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	15
5	SAMMENFATNING	17

I INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Område:

Fredensborg

Dagtilbud:

Friheden

Dato og tidspunkt for observation:

Dato for tilbagemeldingssamtale:

Den 17 marts 2025

Tilstede:

Anita (Daglig leder)
Nicole David Jeppesen (Pædagog)
Helena Elmgren (Bestyrelsesformand)

Dato for p-møde:

Pædagogisk konsulent:

Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

I.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

- Drøft og aftal hvordan i organisere og positionere jer, så overgangen fra frokost til garderobe og legeplads i højere grad bliver et pædagogisk læringsmiljø, som fremme samspil mellem børn og voksne og børnene imellem.
- I bør løbende drøfte og aftale hvordan I håndterer og understøtter børn i udsatte positioner fx med afsæt i et refleksions- og evalueringsværktøj.
- Organisere jer gerne i små grupper i garderoben, så I får gode betingelser for at understøtte et mere sprogligt miljø.
- Der bør kigges på en ny organisering og positionering af det pædagogiske personale i garderobesituationer.

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med ovenstående anbefalinger:

Dagtilbuddet har i forbindelse med anbefalingerne fra sidste tilsyn, forsøgt at opdele børnegruppen mere og tage dem ud i garderoben ad gangen. De har også erkendt behovet for at tilpasse garderobesituationen til de enkelte børnegruppers behov. Fx har der været perioder, hvor nogle børn hurtigt blev færdige med at spise og derfor var klar til at komme udenfor tidligere end andre. Der har også været børn, der har haft brug for en kort pause, før de skulle ud, fx ved at sidde med lidt Lego eller hænge i en hængekøje. Derfor har det været udfordrende at etablere en fast arbejdsgang, men dagtilbuddet har løbende vurderet børnegruppens behov og justeret den pædagogiske tilgang til overgangene, især i garderoben, for at sikre, at de bedst muligt kunne imødekomme børnenes individuelle behov.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justerer aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantasierer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale leger i høj grad sammen med børnene og justerer aktiviteter og lege efter deres behov.
- Personalet igangsætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver dem mulighed for at vælge aktiviteter alt efter, hvad de ønsker. Fx er der et perlebord, et plus-plus bord og Lego. Derudover giver personalet plads til børnenes egne lege og aktiviteter, hvor de selv indgår i nogle af legene sammen med børnene.
- Personalet observeres at fantasere sammen med børnene og skaber i høj grad mulighed for, at børnene kan bruge deres fantasi. De understøtter og udvikler legene undervejs, så børnene har mulighed for at udvikle og udfolde deres lege. Fx sidder et personale sammen med en børnegruppe og laver plus-plus, hvor legen udvikler sig, da de først bygger flyvemaskiner og derefter flag for de lande, de har talt om. Dialogerne udvikler sig derfor også, og personalet er gode til at understøtte spændende og længerevarende samtaler med børnene om både flagene og destinationerne for flyvemaskinerne, som de har bygget.
- Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene og skaber rum for, at de kan være fordybede i lege og aktiviteter sammen med børnene.

Anbefalinger:

Drøft, hvordan I sikrer en balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.

- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses ofte at have alle børnene for øje og sikrer sig, at de er en del af et børnefællesskab. Der observeres et barn, der gennem morgenen bevæger sig fra aktivitet til aktivitet eller leg, hvor personalet ad flere omgange inviterer barnet til at deltage i fællesskabet, men barnet afviser invitationerne. Imellem formår personalet dog at få barnet med i legene, men det varer kun kortvarigt.
- Personalet ses i høj grad at justere sig efter børnene og venter på det enkelte barns signaler i forhold til, om barnet føler sig trygt i børnefællesskabet.
- Det pædagogiske personale observeres i flere sammenhænge at understøtte barnets følelser ved at hjælpe barnet med at sætte ord på sine oplevelser og samtidig sikre sig, at de har forstået barnet korrekt. Fx taber et barn en halskæde, og den voksne kan se, at barnet bliver ked af det. Den voksne indgår i dialog med barnet og opfordrer de andre børn til at hjælpe barnet, så det kan være med videre i legen, når perlekæden er blevet samlet op.
- Det pædagogiske personale har en legende tilgang sammen med børnene. Fx har to børn lavet en forhindringsbane, hvor banen går henover et bord. Et af børnene kravler under bordet, og det andet kravler ovenpå. Den voksne spørger legende, "Hvem er det, der tramper på min bro?" Børnene griner og griber den voksne spor, og legen udvikler sig til en form for bukkebruse.
- Det observeres, at personalet er omsorgsfuldt og tydeligt viser, at de kan lide børnene. De taler med børnene og er lydhøre overfor deres perspektiver. De går ansigt til ansigt med børnene, når de taler med dem.

Anbefalinger:

- Fasthold jeres fokus på at sikre, at alle børn bliver en del af børnefællesskabet og aktiviteterne. Fortsæt med jævnligt at drøfte børnegrupperne og aktiviteterne, så I sikrer, at der er lege og aktiviteter, der motiverer alle børnene til at være længere fordybet i legen.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger med børnene. Personalet giver i høj grad plads til børnenes perspektiver og fortællinger, hvilket betyder, at det er børnene, der styrer, hvor dialogerne bærer dem hen. Det observeres, at legene og dialogerne mellem børn og voksne udvikler sig og bliver mere avancerede, jo længere tid de er fordybede i legen eller aktiviteten.
- Fordelingen af personalet er hensigtsmæssig for at sikre et understøttende læringsmiljø, hvor børnene kan udfolde deres fantasi, og dialogerne kan blive understøttet af den nære kontakt, de har med de voksne, som er tæt på dem.
- Personalet observeres at henvende sig til børnene i en positiv tone, hvor der tages højde for børnenes sproglige færdigheder, samtidig med at de udfordrer børnene – men med opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling. For eksempel udfordres børnenes sproglige udvikling gennem spillet "Vildkat" og ved plus-plus aktiviteten, hvor det observeres, at personalet indgår i længerevarende dialoger, hvor der stilles nysgerrige spørgsmål, der giver børnene anledning til at reflektere over deres svar.
- Der ses gode og afgrænsede læringsmiljøer både ude og inde, og der er relevant materiale tilgængeligt for børnene. Der er dog behov for at gentænke læringsmiljøet på Byg, hvor der observeres et højt støjniveau (ringe akustik). Her blev der både leget stille med Lego, mens der var vild leg i den anden ende af lokalet. Dette betød, at børn og voksne, der legede med Lego, kom til at tale højere.

Anbefalinger:

Overvej, hvordan I kan understøtte et bedre læringsmiljø på Byg, så børnene kan være mere fordybede i for eksempel Lego-aktiviteten, samtidig med at nogle andre børn leger vildt. Fx ved opsætning af flere akustikplader.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolt ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses at tilpasse læringsmiljøerne, så de giver mening for børnene. Fx i alrummet hvor dagens aktiviteter er understøttet via piktogrammer, så børnene har mulighed for at se, hvad der skal ske i løbet af dagen.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børnenes behov. Fx spiller en voksen "Vildkat" med en børnegruppe, hvor holdene bliver lidt skæve, da nogle børn kommer til undervejs. Her vælger den voksne at pause aktiviteten og fordele holdene mere jævnt, så de ældre børn har mulighed for at

hjælpe de yngre i spillet.

- De voksne placerer sig i børnehøjde og er fordelt hensigtsmæssigt i forhold til børnene. De anvender alle rummene, så de optimerer mulighederne for at skabe nærvær i de aktiviteter og lege, de har sammen med børnene.
- Ved konflikter og uenigheder er personalet gode til at imødekomme børnene. De er nysgerrige og undersøgende omkring konflikterne og lydhøre overfor børnenes perspektiver. Personalet går i børnehøjde med børnene, taler med dem om situationen og sikrer, at børnene kommer godt videre i børnefællesskabet.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpethed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses at forberede børnene både ved hjælp af piktogrammer og verbalt på overgange i løbet af dagen. I løbet af dagen har børnene selv mulighed for at vælge, hvilke aktiviteter og lege de gerne vil deltage i, og de styrer derfor selv, hvem de er sammen med, og hvor de har lyst til at lege eller være med i en aktivitet, som de voksne faciliterer.
- Personalet fordeler børnene med fokus på børnenes mulighed for at udfolde deres selvhjulpethed. Børnene hjælper med at lægge madpakker i spandene til de respektive stuer og bærer dem hen til stuerne.
- Før måltidet ses fx et barn hjælpe med at dække bordet sammen med en voksen. Her ses den pædagogiske rutine i høj grad blive anvendt som et fælles tredje, hvor barnet og den voksne har mulighed for at fordybe sig sammen i klargøringen.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryk hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Sprogtrappen anvendes systematisk, både i samtaler med forældrene og i den daglige pædagogiske praksis. Metoden kan bidrage til en konkret og meningsfuld dialog med forældrene om barnets sproglige og sociale færdigheder. Derudover anvendes metoden også i forbindelse med personalemøder, hvor der jævnligt drøftes, hvordan læringsmiljøerne kan justeres og tilpasses på baggrund af børnenes udvikling og behov.
- Børnenes perspektiver inddrages kontinuerligt i planlægningen og tilpasningen af aktiviteter. Fx anvendes billeder af forskellige læringsmiljøer til at engagere børnene i samtaler om, hvad de finder interessant, og hvad de kunne tænke sig mere af. Som en fast rutine samler personalet op med børnene efter en tur i hallen, hvor de spørger børnene, hvad de syntes var sjovt, og om de har idéer til aktiviteter, de kunne lave næste gang i hallen.
- Personalet udskifter løbende legetøj afhængig af børnenes perspektiver. Fx kan en dukkekrog være til stede i et par uger, hvorefter den bliver udskiftet med et køkken og dertilhørende legetøj.
- Dagtilbuddet benytter metoden "Fri for Mobberi" til at understøtte børnenes sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx anvendes kortene til samlinger, hvor børnene sammen drøfter forskellige temaer, som for eksempel konflikter. For før-skolegruppen anvender sociale historier og "Tankeskyen" til at støtte børnenes sociale udvikling.
- Der er et kontinuerligt fokus på kompetenceudvikling blandt medarbejderne. Personalet reflekterer løbende over, hvilke behov der opstår i gruppen, for at kvalificere det pædagogiske arbejde og sikre, at det er i tråd med børnenes udvikling.
- Ledelsen er tæt på praksis og er til stede på gulvet hver dag. Den daglige leder har også en gruppe kontaktbørn bestående af 5-6 børn. Ledelse tæt på bidrager til en øget opmærksomhed på læringsmiljøerne og børnegrupperne, så ledelsen løbende kan justere og tilrette praksis ud fra børnenes behov. Den daglige leder er lydhør over for personalets perspektiver og understøtter deres pædagogiske beslutninger.
- Der er et stærkt fokus på forældresamarbejde i dagtilbuddet. Der afholdes systematiske samtaler med forældrene før opstart, efter tre måneder og en gang om året. Løbende dialog og sparring sikrer, at forældrene inddrages i arbejdet med børnenes udvikling. Ved det årlige møde udvælger både personalet og forældrene tre ord eller begreber, som beskriver barnet. Disse ord danner grundlag for samtalen og eventuelle opfølgende tiltag.
- Der afholdes forældremøder to gange om året, hvor forældrene også har medbestemmelse over dagsordenen. Fx blev måltidspolitik, valgt af forældrene, som både blev diskuteret i grupper og plenum. For at styrke dialogen anvendes der dialogkort, som giver forældrene mulighed for at drøfte emner og dele deres perspektiver.
- Ved overgangen til SFO/skole afholdes samtaler med forældrene for at afstemme behovene i forhold til overgangsprocessen, og for at afklare om der er behov for en overgangssamtale. Dagtilbuddet besøger også de relevante SFO'er og har tæt sparring med dem, hvis et barn har særlige behov, der skal tages højde for.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprograpportvurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Vi vil fortsætte vores nuværende fordeling mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Vi har hver dag både voksne, som har planlagt ture eller aktiviteter og voksne som kan være tæt på børnenes egne lege.

Vi vil sikre at alle børn bliver en del af aktiviteterne, ved fortsat at have en bred vifte af tilbud, så alle børn kan finde noget, som de kan blive interesseret i. Her er det en fordel at vi som medarbejdere har meget forskellige interesser og kompetencer. Ved at være 2 pædagoger til de fleste aktiviteter, kan vi både tilgodese de børn som kan følge de anvisninger den voksne giver og de børn som skal have en ekstra hjælp eller som skal bruge mere tid for at blive tryk ved aktiviteten.

På vores personalemøder vil vi fortsat evaluere de enkelte læringsmiljøer og det enkelte barns deltagemuligheder, så vi kan foretage de ændringer, som skal til for, at alle børn bliver en del af fællesskabet. F.eks. planlægger vi ofte "ryste sammen-ture" med 3-4 børn, hvis vi oplever at et barn er kommet ud i periferien af fællesskabet.

Der kan også være børn, som har brug for udfordringer på et andet niveau end sine jævnaldrende og derfor kommer med gruppen af ældre børn på tur.

Vi vil, som forslået af tilsynsførende, forbedre læringsmiljøet i Byg, ved at sætte flere akustikplader op.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Vi vil i den næste tid have fokus på at gøre noget ved lydniveauet i Byg. Medarbejderne undersøger hvilke akustikplader/paneler, som vil være egnet. Det er vores krav, at det disse ikke må dominere vores indretning. Det er et ønske at akustikpladerne også kan tjene andre formål, f.eks. som opslagstavle til børnenes kunst.

Desuden vil vi have fokus på at skabe endnu flere læringsmiljøer på legepladsen. Vi oplever flere børn, som har svært ved at "læse et rum" og selv gå i gang med at lege. Disse børn har det også svært på legepladsen, hvor de kan gå rundt mellem legene, indtil en voksen kan hjælpe dem. Vi vil skabe flere "rum" på legepladsen og have flere kasser med legetøj, som kan inspirere børnene til at lege i små grupper. Vi vil lave idé-katalog, så vi kan inspirere hinanden til, hvilke lege vi kan sætte i gang eller selv lege med børnene.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

På byg vil vi gerne se, at støjniveauet sænker sig og nogle af de mere lyd følsomme børn vil finde sig bedre til rette i Byg.

På legepladsen skal børnene have nemmere ved at blive inspireret til leg, både så de kan udvikle deres lege og opleve sig som en del af børnefællesskabet.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Anita vil være med i udvikling af lege, men også give plads til at medarbejdernes idéer kan blive til virkelighed. Anita vil deltage i de praktiske opgaver og gå foran som en inspiration til, hvordan man kan bruge sig selv i børnenes leg.

Ved aftale om opfølgning

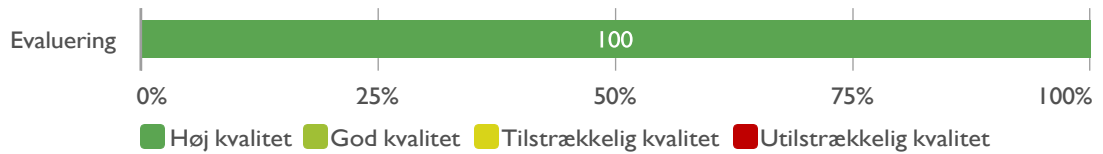
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Fokuspunktet om bedre akustik tages op til personalemøde og bestyrelsesmøde i maj måned. Udvikling af legeplads vil være fast evalueringspunkt på personalemøderne i år.

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Tilsynsrapporten er læst og gennemgået på personalemødet i april. Ledelse og personalegruppe mener at rapporten giver et retvisende billede af en hverdag i Friheden. Dog kom tilsynsførende på en dag, hvor det var børnenes initiativ og ønsker om lege og aktiviteter, som var på programmet og dermed er der ikke observationer af vores vokseninitierede aktiviteter

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af fortaget observation vurderes dagtilbuddet at placere sig i kategorien "høj kvalitet".

Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn.

Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:
23. april 2025

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Mette Kristjansen

Den 1. April 2025