



FREDESBORG
KOMMUNE

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021

Område:

Fredensborg

Dagtilbud:

Dronning Louises Asyl
Børnehuset Friheden
Helsingørsvej 22
3480 Fredensborg



Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringsskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide

De 6 tilsynsområder:

- 1) *Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
- 2) *Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
- 3) *Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
- 4) *Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
- 5) *Samarbejde med forældre om børns læring*
- 6) *Systematik, metoder og evalueringskultur*

4. Opsamling

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

13.01.2022 8:45 – 10:30

Dato for den pædagogiske tilsynsdialog:

20.02.2022

Tilstede til tilsynsdialogen:

Helen Elmgren – formand bestyrelsen, Anita Hansen - daglig leder og Stine Læssøe - pædagog.

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn? Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynsdialogen
Fasthold den anerkendende og vejledende tone der høres i Børnehuset Friheden.	Personalet fortæller at den anerkendende og vejledende tone tages op løbende. Leder er dagligt en del af det pædagogiske arbejde og kan guide personalet.
Vær obs. på at fastholde den ellers meget tydelige organisering selvom det er ferietid.	Dagtilbuddet har lavet en plan.
Fasthold den legende tilgang.	Personalet fortælle at leg og læring er et emne der er stort fokus på og som drøftes ofte med bl.a. praksiseksempler til møder og i dagligdagen.



1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Der er mange varierede tilbud til børnene. Der er god plads til at børn selv kan finde på lege og de voksne ses være både understøttende og deltagende. Af tilbud kan nævnes tegnebord, restaurant leg, gyng, Flexi Trax, musik, dans, spil og dukkeleg.○ Børn ses ofte hjælpe til, de henter ting, rydder op og de ses komme med mange ideer til legene.○ Det pædagogiske læringsmiljø ses være tydeligt afstemt efter børnegruppen og børnene ses være optaget af det de laver. Aktiviteter og lege foregår i børnehøjde og med øje for børnenes perspektiv.○ Dagen er visualiseret så børnene ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. Det ses at børn flere gange i løbet af tilsynet går hen til billederne og tale med hinanden og de voksne om, hvad der skal ske.○ Overgangene som fx modtagelsen om morgenen eller overgangen fra en aktivitet til en anden foregår roligt, da både børn og voksne kender planen		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">○ Det pædagogiske læringsmiljø ses giver mulighed for at børn kan deltage på deres præmisser. Fx ses et barn der leger med en dukke ved et bord, hvor der spilles spil. Flere børn vil gerne lege med dukker. Den voksne og børnene rydder spillet op og bordet bliver omdannet til et puslebord for dukkerne.○ De voksne ved, hvor børnene er og de har fokus på, hvordan børnene har det og om de har nogen at lege med.○ Det ses, at de børn der i perioder falder ud af et fællesskab hurtigt bliver hjulpet ind i et fællesskab af en voksen.○ Børnene ses ofte lege sammen, hjælpe hinanden og vente på hinanden.○ Personalet ses ofte justere sig efter børnene.○ Personalet ses være i børnehøjde og engagerede, de er smilende, lyttende og imødekommende		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I fastholder jeres relationsarbejde. <p><i>I kan fx dokumentere, hvilken positiv effekt jeres relationsarbejde har på børnene, ved løbende at filme jer i samspil med børnene.</i></p> <p><i>Tag evt. udgangspunkt i samspilstemaerne fra ICDP-programmet.</i></p> <p><i>De kan hentes her https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/de-otte-temaer-for-godt-samarbejde/</i></p>		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">○ Der ses at børn er opdelt i mindre grupper. De voksne ses ofte i fordybende samtaler med børnene, hvor de giver tid, afventer børnenes udspil og følger børnenes spor i dialogen.○ De voksne ses udvikle børns sprog ved fx at gentage børnenes ord og ved at udvide samtalen med nye ord.○ Under tilsynet høres ingen børn der får et 'nej'. Hvis et barn foreslår noget der ikke kan lade sig gøre, er svaret fra den voksne fx: "Tror du man kan gøre det på den måde, det må vi da lige se om man kan, og ellers har jeg også en ide". Børn får ofte en forklaring og bliver taget alvorlige.○ Der høres meget få irettesættelser og der høres ingen steder en korrigerende tone.○ Der ses mange gode legeområder, med forskellige temaer. Noget legetøj skal hentes før legen kan gå i gang, her ses de voksne stå til rådighed.○ Dagtilbuddet er i gang med at få ny legeplads.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Brug gerne væggene i højere grad til at visualisere temaet for legen i legeområdet. Hermed kan det være nemmere for børn at se, hvad man kan lave. Tænk særligt på de børn, der kan have svært ved at finde på noget eller komme i gang med en leg. Tænk også gerne visualisering ind når I indretter legepladsen.➤ Aftal, om I kan bruge sproget mere bevidst i jeres venteperioder, fx i garderoben, når der ventes på tur ved en aktivitet og i andre kø- eller ventesituationer. Det kunne være billeder I taler om, fokusord der knytter an til det I laver, bestemte rim og sange eller andet.		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Der ses mange eksempler på at læringsmiljøet giver børn mulighed for at udvikle legen sammen med de voksne. Det ses fx når der leges restaurant og i konstruktionsrummet, her skaber den voksne flere læringsmomenter ved at deltage, lytte til børnene og komme med ideer sammen med børnene.○ De voksne har roller der er tilpasset børnenes behov. Eksempelvis, ved modtagelse om morgenen, er der en fast voksen der er 'blæksprutte', som er den der siger farvel med børnene. Vedkommende sidder i fællesrummet ved et bord med legetøj klar. 'Blæksprutten' sidder synligt for de børn og forældre der kommer ind. De andre voksne har skabt forskellige tilbud til børnene i resten af huset, hvor det ses at børn er i gang med meningsfulde lege eller aktiviteter.○ Børn bliver set og hørt og de voksne afstemmer sig efter dem. Børn bliver guidet positivt videre ved uenighed eller konflikter.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I fortsætter med at bevare jeres nysgerrige blik på jeres læringsmiljø, så I også fremover sikrer at få justeret jeres praksis efter børns behov.		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Der er et tæt samarbejde og god kommunikation med forældrene.○ Bestyrelsen melder om tilfredse forældre.○ Der er løbende dialoger med forældrene både om pædagogiske temaer dagtilbuddet arbejder med samt om holdninger til fx en mad- og måltids politik eller holdninger til at børn har eget legetøj med. Forældrearrangementer er sat på pause pga. Corona.○ Der er fokus på et ligeværdig forældresamarbejdet, der fremmer børns trivsel. Der arbejdes blandt andet med dialogkort og værdiord til forældresamtaler.○ Dagtilbuddet har fokus på at tilpasse deres læringsmiljø efter de familier de modtager. Fx oplever de at modtage et stigende antal af børn, der ikke har gået i et 0-3 års dagtilbud og er derfor i gang med at drøfte, hvordan modtagelses-processen kan planlægges fleksibelt i forhold til familiernes baggrund.○ Forældresamarbejdet om overgang til SFO og skole fungerer fint. Der er samtaler ved behov og der en fast skabelon som både forældre og personale udfylder ved overlevering til SFO og skole.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Fortsæt med at udvikle på jeres modtagelses-procedure. <i>Under dialogen kom der følgende ideer til modtagelse af nye børn: en visuel velkomstfolder der viser dagtilbuddets rammer, som sendes til det nye barn inden det starter. Besøge dagtilbuddet i en periode før opstart fx et par gange om ugen, hjemmebesøg før opstart.</i>➤ Fasthold jeres ønske om atter at få afholdt forældrearrangementer.		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprogtrappen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvilke metoder anvender dagtilbuddet til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. Fx Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">○ Praksisfortællinger og daglige observationer samt feedback fra børnene bliver brugt til at justere pædagogisk praksis. Sprogvurderinger bliver brugt til at planlægge et sprogligt læringsmiljøet til gavn for alle børn. Der er en sprogpædagog ansat i dagtilbuddet.○ Der afholdes temadage for personalet med fagligt indhold, som fx elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan.○ Der er fokus på refleksion og evaluering, det sker både til møder og i det daglige arbejde. Der hænger synlige refleksionskort til de voksne rundt omkring i dagtilbuddet, så personalet kontinuerligt bliver mindet om at reflektere over deres praksis.○ Der er en tydelig organisering og fast struktur.○ Leder er dagligt ude i praksis og giver feedback til personalet. Når der er noget der ikke virke for børnene, tages det op til drøftelse, der afprøves nye tiltag og det evalueres.○ Overgangsarbejdet til SFO og skole sker i tæt samarbejde med SFO-pædagoger og lærer. Der er en fast procedure for besøg, informationsmøder, samarbejde med forældre, skriftlig overlevering, samtaler osv.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I også fremover kan sikre den tydelige systematik og organisering af læringsmiljøet samt aftal, hvordan I vil fastholde jeres evalueringskultur.		



7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

Linket til læreplanen virkede ikke på daværende tidspunkt. Hvis der er behov, drøftes punkter fra den pædagogiske læreplan efterfølgende.

8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?		
Leder	Vil bl.a. have fokus på: At få lavet en god modtagelse for de børn, der indtil deres børnehavestart er passet hjemme. Udvikle visualisering i legeområderne. Fastholde dagtilbuddets fokus på relationen og på at fremme børn selvverd, bl.a. ved at være bevidste om ikke at afvise børn.	Ved at – eksempelvis: Drøfte det med bestyrelsen og personalet. Eventuelt ved at filme og ved at have det på som emne løbende.
Personale	Vil bl.a. have fokus på: At få formidlet til kollegerne, at der under tilsynet bliver observeret, at børn ikke får et nej samt sikre de fastholder denne tilgang. Visualisering i legehjørnerne. Bruge sproget mere bevidst i ventetiderne.	Ved at – eksempelvis: Blive bevidste om, hvilken positiv effekt det har for børnenes selvverd.
Bestyrelsen	Vil bl.a. have fokus på: Få afholdt forældre arrangementer Modtagelse af nye børn	Ved at – eksempelvis Få udarbejdet en bog, der kan sendes til børn inden opstart
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		
Dagtilbuddet følger selv op på anbefalingerne.		



Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?
Nej.

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af?
Vi vil være optaget af at bevare den anerkendende tone overfor børnene ved at blive ved med at være nysgerrige på hinandens praksis og dele praksisfortællinger.

- Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil udvide vores visualiseringer til også at omfatte de forskellige legeområder indenfor og undersøge, hvordan vi også kan gøre det udendørs.

- Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?

Vi skal fortsætte vores løbende evalueringer af læringsmiljøet både gennem vores korte hverdagevalueringer og den mere systematiske evaluering på vores møder.

Sammen med personale og bestyrelse skal der laves en ny uddannelsesplan, så vi sikrer at både den enkelte medarbejder får mulighed for at styrke sin kompetencer og personalegruppens faglighed fortsat udvikles.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

10/2-2022

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

09.02.2022