

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Børnehuset Friheden
2018-2020**



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



I Børnehuset Friheden har vi i mange år haft gode erfaringer med vores funktionsopdelte indretning, som tydeligt viser børnene, hvilke lege og aktiviteter, som hører til i de forskellige rum. Børnene kan vælge, hvilke rum de vil være i og de voksne, som ikke er dagens praktiske "blæksprutte", kan fordele sig og være tæt sammen med børnene.

Denne funktionsopdeling og fordeling af voksne giver ro og mulighed for fordybelse. Denne fordybelse har vi haft fokus på at videreføre til vores legeplads i de sidste to år. Desværre er ombygningen af vores legeplads blevet udsat til efteråret 2021, så vi har endnu ikke set resultatet af planlægning og evalueringer.

Det sidste år har hverdagen i Friheden været præget af de retningslinjer, vi skulle fungere under pga. Coronarestriktioner. Ved genåbningen blev vores læringsmiljøer gentænkt med henblik på en midlertidig periode.

Da retningslinjerne fortsatte evaluerede vi efter nogle måneder, hvordan vores nye læringsmiljøer fungerede. For på den måde at undersøge, hvilke af de nye læringsmiljøer, som kunne kvalificere praksis fremover. Vi havde fokus på vores gruppeopdelinger og hvordan vores læringsmiljøer tilgodeså børnenes perspektiv og demokratiske dannelsesproces.

Organisering af vores evalueringskultur.

I et år med mange forandringer, har vores hverdagsrefleksion i høj grad vist sit værd. Muligheden for en kort fælles refleksion med den nærmeste kollega, har gjort det nemt at justere praksis fra dag til dag.

Da vi som voksne også har været mere opdelt end vi er vant til, er de enkelte gruppers refleksioner kun blevet delt på personalemøderne og det har været vigtigt i forhold til at kunne dele erfaringer, få nye perspektiver på en problemstilling og få øje på, hvordan vores handlinger påvirker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

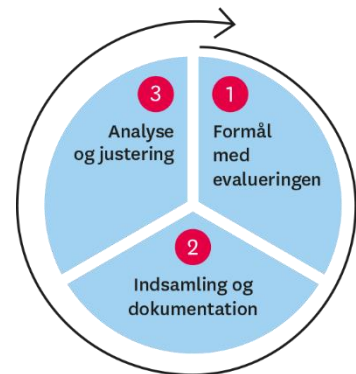
Ved samtidig at arbejde efter en struktureret plan – inspireret af EVAs redskab til selvevaluering – har vores evalueringer gjort os nysgerrige på, hvordan vi kan videreføre en hverdag med faste børnegrupper uden det går ud over børnene medbestemmelse.

Arbejdet med den skriftlige læreplan.

Personalet har været på workshop i en weekend, hvor vi arbejdede med de enkelte dele i læreplanen både samlet og opdelt i små grupper. Ud fra vores refleksioner, skrev lederen et udkast til læreplanen, så vi efterfølgende kunne arbejde videre med den på personalemøderne. På baggrund af evalueringer af de enkelte læringsmiljøer, er læreplanen blevet rettet til i løbet af året

På et forældremøde diskuterede forældrene dannelse, børneperspektiv og inddragelse af lokalsamfundet. Herefter arbejdede bestyrelsen videre med forældrenes forslag og kom med deres oplæg til, hvordan det fælles pædagogiske grundlag kunne oversættes til Frihedens praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Formål med evalueringen.

I Friheden mener vi at børnenes aktive deltagelse i beslutningsprocesserne er afgørende for deres dannelsesproces. Efter interview med børnene blev vi klar over, at børnene ikke altid oplevede sig som en del af beslutningsprocesserne i vores læringsmiljøer. Derfor valgte vi at være nysgerrige på, hvordan det stod til med børnenes indflydelse. I de følgende afsnit tager vi udgangspunkt i læringsmiljøet på vores ture og i vores kreative aktiviteter.

Pædagogisk dokumentation.

Turene

På et personalemøde fremlagde hver gruppe observationer og en eller flere praksisfortællinger fra turene, så vi gennem fortællingerne kunne analysere sammenhængen mellem børnenes positive oplevelser, vores intentioner for turene og samspillet med de voksne.

Børnene fik til opgave at tegne de ting, som de synes havde været bedst på turene. De ældste børn deltog i gruppesamtaler og flere af de yngste børn havde individuelle samtaler med en voksen.

Kreative aktiviteter.

I førskolegruppens kreative aktiviteter oplevede vi, at flere børn blev urolige og det skabte konflikter mellem børnene. Vi valgte at afprøve forskellige metoder og gennem observation at sætte fokus på, hvornår fællesskabet mellem børnene fungerede bedst. Hvornår var der mest ro og fordybelse? Hvornår var alle aktive deltagere i aktiviteten? Hvornår samarbejdede børnenes bedst og hvornår mestrede alle børn opgaven?

Under observationsperioden fordelte pædagerne rollerne mellem sig. Den ene styrede aktiviteten, men den anden observerede og tog fotos – både af børnene under processen og af børnenes kunstværker.

Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ture

Da vi analyserede vores egen observationer fra turene og sammenlignede dem med de perspektiver, vi havde fra samtaler med børnene, viste det at børnenes trivsel og oplevelse af medbestemmelse var forskellig alt efter, hvilken gruppe de var en del af. De forskellige oplevelser havde de på trods af, at alle voksne gik på tur med målet om at have en god oplevelse sammen, være fysisk aktive og få et større kendskab til naturen. I de grupper hvor turene blev skabt sammen med børnene undervejs, var børnene mere tilfredse med turen og samtidig oplevede pædagerne, at børnene var meget interesseret i at iagttage og lære om naturen.

Kreative aktiviteter

I observationsperioden oplevede vi, at de aktiviteter som fungerede godt og hvor alle børn deltog ligeværdigt, var de aktiviteter, hvor pædagerne kun satte nogle få og klare rammer om projekterne og derefter lod børnenes idéer komme til udfoldelse.

Sammenhæng

Begge evalueringer viste os, at vi i de vokseninitierede aktiviteter skal have mere fokus på at definere, de mål vi har med aktiviteten, for derfor at lade børnene være med skabere af indholdet, så vi i højere grad lever op til vores holdning om, at børnene skal være en del af beslutningsprocesserne – også når de voksne tager initiativet.

Ændringer og justeringer af praksis efter evalueringen.

Evalueringen har givet anledning til at ændre vores kreative aktiviteter i førskolegruppen og det er har derefter bredt sig til de andre børnegrupper. Pædagerne definerer sammen målet med aktiviteten f.eks. at børnene skal lære om farver, former eller mængder. Børnene præsenteres for de materialer, som er til rådighed og derefter er det børnenes kreativitet som råder.

I forhold til turene har vi fået mere fokus på, hvad der skal foregå på turene end hvor turen går hen. Vi går nu ofte på tur med en fælles opgave. F.eks. at finde nogle bestemte træer. Opgaven er overskuelig og giver god mulighed for at vække og følge børnenes nysgerrighed undervejs.

Mht. turene vil vi dog fortsat have fokus på, hvordan vi tilfredsstiller forældrenes forventninger om mange ture, vores behov for at komme ud af huset og samtidig gør det i et børneperspektiv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Inddragelse af forældrebestyrelsen.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i de praktiske ændringer, vi har fortaget på baggrund af evalueringerne. Pga. bestyrelsens øgede arbejdsopgaver i forbindelse med Corona, vil vi først arbejde med evalueringerne på de kommende bestyrelsesmøder.

Det fremadrettede arbejde



Fremadrettet fokus.

Vores fokus på børneperspektivet i de vokseninitierede aktiviteter, har gjort os mere nysgerrige på, om vi er gode nok til at give plads til børneperspektivet i læringsmiljøet: Måltider.

Da vi vil gerne styrke børnenes medindflydelse på det generelle læringsmiljø, vil vi i den kommende tid have fokus på, hvad det kræver i forhold til struktureringen af hverdagen og hvordan vi fordeler roller og ansvar blandt os voksne.

Justering af evalueringskultur.

Vi har positive erfaringer med at drøftelser på vores personalemøder kan gøre os klogere på de dele af praksis, som vi har succes med og ved at dele perspektiver, har vi været gode til at bruge erfaringerne til at forbedre andre dele af praksis.

I det sidste år er for meget af mødetiden gået med at forholde os til retningslinjer og tilrettelægge hverdagen på et helt praktisk niveau.

I den kommende tid vil vi have mere fokus en struktureret tilrettelæggelse af evalueringer og forankringsprocesser.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I det sidste år har flere af vores læringsmiljøer dels været ændret, uden at vi har nået en ordentlig forankringsproces, dels har nogle af vores fysiske læringsmiljøer har været helt afskaffet pga. Coronarestriktioner. Det har givet anledning til refleksioner om, hvilke af vores læringsmiljøer, som skal genoptages og hvilke som skal justeres lidt. Når denne drøftelse er færdig, vil den skriftlige pædagogiske læreplan blive justeret.